МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5.6 Макроэкономика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 3, 4

Семестр: 6, 7

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	44	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	60	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	104	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	40	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	6, 7	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	Е.Д. Абрамова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	**знания:** Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. **умения:** Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации. **навыки:** Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2. Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	**знания:** Знает механизмы и методики анализа и синтеза информации. **умения:** Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. **навыки:** Владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**знания:** Знает методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. **умения:** Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. **навыки:** Владеет навыками критического анализа, выбора оптимальный вариант решения задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-1.4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	**знания:** Знает механизмы и методики критического анализа проблемной ситуации, включая системный подход в области образования. **умения:** Умеет обосновывать варианты решений поставленных задач на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации. **навыки:** Владеет навыками формулирования и аргументации вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков.

	УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**знания:** Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; знает возможные варианты решения типичных задач. **умения:** Умеет формулировать логичные аргументированные выводы на основе обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников. **навыки:** Владеет навыками формулирования аргументированных выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
2. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**знания:** Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики. Знает основные экономические понятия: государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. Знает ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, принципы долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении,цели, задачи, инструменты и эффекты регулятивной (бюджетно- налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной) политики государства и их влияние на макроэкономические параметры, экономическую динамику и благосостояние индивидов. **умения:** Умеет воспринимать и анализировать информацию о состоянии экономики, влиянии факторов внешней среды на функционирование экономических агентов, необходимую для принятия обоснованных экономических решений. Умеет критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений. **навыки:** Владеет навыками учета альтернативных издержек, оценки изменения ценности во времени, сравнения предельные величин при принятии решений.

УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	**знания:** Знает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений. Знает основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования. **умения:** Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности. **навыки:** Владеет навыками личного финансового планирования, ведения личного бюджета с учетом целей и текущего этапа жизненного цикла индивида, в том числе с использованием программных и цифровых продуктов.

	УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**знания:** Знает основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Социальный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование), и возможности их использования в личном финансовом планировании. Знает понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения, управления ими. Знает свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг. **умения:** Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты. Умеет оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, в том числе риски стать жертвой мошенничества, и применять способы управления ими. **навыки:** Владеет навыками формирования финансового портфеля, используя различные финансовые инструменты, с учётом собственных экономических и финансовых рисков.

3. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**знания:** Знает содержание, состав дисциплины "Макроэкономика", основные научные школы, занимавшиеся данной проблематикой; в частности знает природу и специфику макроэкономических процессов, механизмы; закономерности функционирования и экономического развития, основные принципы организации исследований по проблемам государственного регулирования; виды государственной политики; основы построения, расчета и анализа системы макроэкономических показателей, характеризующих деятельность государства и т.д.; закономерности, особенности явлений и процессов, базовые теории в рамках рассматриваемой дисциплины; программы, учебники и учебно-методические материалы по предмету. **умения:** Умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины из общепринятых её разделов, грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения. **навыки:** Владеет навыками отбора состава дидактических единиц с опорой на ФГОС ОО и ФГОС ВО.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**знания:** Знает основные способы формирования рабочих программ, учебно-методических материалов, фонда оценочных средств преподаваемых предметов на основе дисциплины "Макроэкономика"; закономерности и принципы формирования содержания учебной дисциплины. **умения:** Умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках дисциплины "Макроэкономика"; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ОО). Умеет формировать рабочие программы учебных дисциплин с учётом требований ФГОС и особенностей применяемых форм обучения. **навыки:** Владеет навыком разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по дисциплине (модулю, теме).

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**знания:** Знает различные способы проведения учебных занятий, инструменты, технологии, позволяющие повысить вовлечённость обучающихся. **умения:** Умеет применять различные технологии при проведении учебных занятий в процессе педагогической деятельности. Умеет определять границы их применения. **навыки:** Владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применение содержания предметной области дисциплины "Макроэкономика"; применения методов, приемов, технологий, в том числе информационных, для решения профессиональных задач.
4. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает подходы и технологии интеграции дисциплины в развивающую деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). **умения:** Умеет видеть межпредметные связи и использовать их. **навыки:** Владеет навыками использования теоретические знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач. Владеет навыками проведения эмпирических исследований, анализа, прогнозирования и мониторинга макроэкономических процессов, позволяющими интегрировать полученные результаты в предметную область рассматриваемой дисциплины, в индивидуальную и групповую научно-исследовательскую и проектную деятельности.

	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает компоненты и состояние научно-исследовательского и социокультурного потенциала региона, где осуществляется образовательная деятельность. **умения:** Умеет включать научно-исследовательские, научно-образовательные, социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать собственные ресурсы и потенциал социокультурной среды региона; определять возможности развития и способности для эффективного достижения целей в преподавании предмета; применять знания предметной области и социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности. **навыки:** Владеет технологиями проектирования элементов образовательной среды преподаваемой дисциплины с учетом возможностей образовательной организации и конкретного региона.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; способы использования преподаваемого предмета для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; психолого -педагогические условия развивающей образовательной среды с целью формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **умения:** Умеет использовать компоненты образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения. **навыки:** Владеет методиками создания развивающей среды с учётом особенной обучающихся и образовательного процесса в конкретной образовательном учреждении.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Методы исследовательской (проектной) деятельности (УК-1), Методы количественного и качественного анализа данных (УК-1), Микроэкономика (УК-1), Финансово-экономический практикум (УК-9), Экономическая теория (УК-9), Микроэкономика (УК-9), Микроэкономика (ПК-1), История экономических учений (ПК-1), Микроэкономика (ПК-3), История экономических учений (ПК-3); практик: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-1)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных

компетенций в следующих дисциплинах: Мировая экономика и международные экономические отношения (УК-9), Институциональная экономика (УК-9), Экономическая теория образования (УК-9), Методы решения экономических задач (УК-9), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (УК-9), Национальная экономика (УК-9), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-1), Институциональная экономика (ПК-1), Национальная экономика (ПК-1), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-3), Институциональная экономика (ПК-3), Методы решения экономических задач (ПК-3), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3), Национальная экономика (ПК-3), Мировая экономика и международные экономические отношения (УК-1), Институциональная экономика (УК-1), Национальная экономика (УК-1); практиках: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-1), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-1), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ПК-1), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-1), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-9), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в макроэкономике	**16**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. 1. Введение в макроэкономику. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины "Макроэкономика" в предметной области при решении задач профессиональной деятельности. 1. Предмет макроэкономики. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины "Макроэкономика". Учебно-методические издания, справочные материалы и информационные ресурсы для изучения дисциплины. 2. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности. Интеграция учебного материала по дисциплине "Макроэкономика" в	2	

организацию развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). 3. Становление и развитие макроэкономики. Основные макроэкономические понятия. 4. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочный и долгосрочный периоды. 5. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные. 6. Макроэкономические модели, их виды. Кругооборот расходов и доходов в национальной экономике. Метод изъятий (утечек) и инъекций.	
Практическое занятие. 1. Предмет и метод макроэкономики. 1.Предмет и метод макроэкономики. 2. Макроэкономические модели. Кругооборот в закрытой и открытой экономике. 3. Основные цели и инструменты макроэкономической политики государства. 4. Проблема взаимодополняемости, взаимозамещаемости и нейтральности целей. 5. Проблема лагов государственного регулирования и несовместимости (несогласованности) во времени макроэкономических решений правительства.	2
Лекция. 2. Роль государства в макроэкономике. Основные макроэкономические школы и течения. 1. Общее экономическое равновесие. Закон Л. Вальраса. 2. Цены, заработная плата, совокупное предложение и ожидания в макроэкономике в макроэкономических школах. 3. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования. 4. Реальный и монетарный макроэкономический анализ. Номинальные и реальные величины.	2
Практическое занятие. 2. Закон Вальраса. Теория рациональных ожиданий. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования: минимизация отрицательных и поощрение положительных, предоставление общественных благ государством и проблема "безбилетника", "дилемма заключенного" в теории производства и потребления общественных благ, чистые и смешанные общественные блага, пресечение асимметричности информации, защита конкуренции, правовое обеспечение функционирования рыночного механизма, перераспределение доходов и поддержание макроэкономической стабильности.	2
Лекция. 3. Теория общественного выбора 1. Теория общественного выбора. 2. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии. 3. Понятие политического рынка. Природа лоббизма. 4. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.	2

Практическое занятие. 3. Теория общественного выбора 1. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии. Парадокс Кондорсе. Теорема невозможности Эрроу. Понятие политического рынка. Природа лоббизма. Логроллинг. Поиск политической ренты. Принцип рационального неведения. 2. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	4	
Раздел 2. Макроэкономическое равновесие и нестабильность	**40**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. 4. Макроэкономическое равновесие: базовые модели. 1. Совокупный спрос: основные компоненты. Характеристика кривой AD и факторов ее смещения. 2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская трактовка. Кривая AS и факторы ее смещения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде. 3. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию	2	
Практическое занятие. 4. Совокупный спрос: основные компоненты. 1. Характеристика кривой AD и факторов ее смещения. 2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская трактовка. Кривая AS и факторы ее смещения. 3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде. Характер ценового механизма в неоклассической и кейнсианской трактовке. 4. Классическая модель макроэкономического равновесия: рыночная самонастройка. 5. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.	2	
Лекция. 5. Функции потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. 1. Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Факторы, влияющие на потребление и сбережения. 2. Средняя склонность к потреблению и сбережению. 3. Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон. Спрос на инвестиционные блага. 4. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции.	2	
Практическое занятие. 5. Функции потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. 1. Функции потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. 2. Предельная склонность к потреблению(mpc), предельная склонность к сбережению (mps) и их взаимосвязь. Автономное потребление.	2	

3. Инвестиции и сбережения в кейнсианской модели. 4. Автономные инвестиции. Производные инвестиции. Фактические и планируемые инвестиции.			
Лекция. 6. Кейнсианский крест. 1. Модель совокупных расходов и доходов ("кейнсианский крест"). 2. Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. 3. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв. 4. Модель S – I. "Парадокс бережливости".	2		
Практическое занятие. 6. Макроэкономическое равновесие в модели "кейнсианский крест" и "сбережения-инвестиции". 1. Понятие эффективного спроса. 2. Эффект мультипликатора. Понятие сложного мультипликатора: "утечки и инъекции" и их влияние на величину мультипликатора. 3. Парадокс бережливости.	2		
Лекция. 7. Цикличность в экономике. 1. Понятие экономического, или делового цикла. Цикл и тренд. Причины циклических колебаний: внешние и внутренние. Экстернальные и интернальные теории циклов. 2. Экономический цикл и его разновидности. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Фазы среднесрочных циклов. 3. Нестабильность инвестиций в основной капитал как важнейший фактор среднесрочных циклов. Коэффициент капиталоемкости. 4. Эффект акселератора. Действие эффекта мультипликатора-акселератора и механизм распространения циклических колебаний. 5. Основные принципы государственной стабилизационной политики.	2		
Практическое занятие. 7. Цикличность - характерная черта рыночной экономики. 1. Экстернальные и интернальные теории экономических циклов. 2. Продолжительность циклов: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные циклы. 3. Фазы среднесрочного цикла. Макроэкономические параметры в различных фазах цикла. 4. "Потолок" и "пол" циклических колебаний. 5. Основные принципы государственной стабилизационной политики.	2		
Лекция. 8. Кейнсианские модели экономического цикла. 1. Старые и новые модели модели. 2. Мдель Самуэльсона-Хикса. 3. Модель Т. Тевеса. 4. Модель Н. Калдора. 5. Теория несовершенной конкуренции.	2		
Практическое занятие. 8. Различные варианты динамики национального дохода. 1. Количественный прогноз.	2		

2. Регулирование динамики национального дохода через денежный рынок. 3. Функции потребления и инвестиций – особый характер. 4. Теория рациональных ожиданий Жесткие цены и заработная плата.			
Лекция. 9. Неоклассические теории цикла. 1. Монетаристская теория М. Фридмана. 2. Теория цикла Л. Лейдера. 3. Теория реального экономического цикла. 4. Стохастические циклы (бифукарций и хаоса).	2		
Практическое занятие. 9. Экзогенные денежные шоки. 1. Теория адаптивных ожиданий. 2. Взаимозависимость между предложением денег, реальным доходом и уровнем цен. 3. Абсолютная гибкость цен. 4. Случайные факторы.	2		
Лекция. 10. Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности. 1. Спрос на труд. Предложение труда. Заработная плата. Равновесие на рынке труда. 2. Концепция полной занятости. Кейнсианская концепция занятости. 3. Равновесие на рынке благ и рынке труда. Различные подходы. 4. Безработица: классический и кейнсианский подходы.	2		
Практическое занятие. 10. Безработица как специфическая форма проявления макроэкономической нестабильности. 1. Циклическая, фрикционная, структурная безработица. Естественный уровень безработицы, или "не ускоряющий инфляцию уровень безработицы". 2. Естественная безработица М. Фридмана. 3. Закон Оукена.	2		
Лекция. 11. Инфляция. 1. Инфляционные ожидания и инерционная инфляция. Изменение общего уровня цен и эффект Пигу. 2. Инфляция как дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением. Инфляция спроса и инфляция издержек. Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж. 3. Использование количественного уравнения обмена MV=PY для исследования инфляции. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. 4. Инфляция и безработица: кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика государства.	2		
Практическое занятие. 11. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. 1. Анализ факторов российской инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. 2. Инфляционный налог. Определение "оптимального" с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана. Спрос	2		

на деньги и "оптимальный" темп инфляции в российской экономике. 3. Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия. 4. Социально-экономические последствия инфляции: перераспределение доходов и богатства; инфляционный налог; эффект Танзи-Оливеры и др. Адаптация к инфляции: индексируемая экономика. 5. Стагфляция. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика государства.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	8	
Раздел 3. Спрос и предложение денег. Рынок ценных бумаг	**16**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. 12. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. 1. Понятие и компоненты денежной массы: денежные агрегаты и другие ликвидные активы, квази-деньги. 2. Структура современной кредитной системы. Банки и их функции. Основные цели и инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. 3. Предложение денег. Процесс создания банковских депозитов. 4. Денежная база, или деньги повышенной эффективности.	2	
Практическое занятие. 12. Структура современной кредитной системы. 1. Банки и их функции. Специализированные кредитно-финансовые институты. 2. Предложение денег. Процесс создания банковских депозитов. Норма резервирования (rr). Депозитный мультипликатор. 3. Денежная база (деньги повышенной эффективности) и денежная масса. Коэффициент депонирования (cr). Мультипликатор денежного предложения (m). 4. Стимулирующая и сдерживающая дискреционная кредитно-денежная политика. Недискреционная кредитно-денежная политика "по правилам". Монетарное правило.	2	
Лекция. 13. Теория спроса на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы. 1. Формула количественного уравнения обмена MV=PY. Кембриджское уравнение M=kPY. 2. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Предпочтение ликвидности. 3. Равновесие на денежном рынке (графический анализ на основе кривых MD и MS). 4. Оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях. Классическая дихотомия.	2	
Практическое занятие. 13. Спрос на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы. 1. Формула количественного уравнения обмена MV=PY.	2	

Кембриджское уравнение M=kPY. Коэффициент монетизации. 2. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Предпочтение ликвидности. Портфельные теории спроса на деньги. 3. Равновесие на денежном рынке (графический анализ на основе кривых MD и MS). 4. Оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях.		
Лекция. 14. Рынок ценных бумаг и его макроэкономическая роль. 1. Финансовый рынок: понятие, структура. 2. Рынок ценных бумаг, его структура и место в системе финансового рынка. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. 3. Реальное и финансовое инвестирование. Значение сбережений для формирования инвестиций. Равновесие на рынке ценных бумаг. 4. Государственное регулирование финансового рынка.	2	
Практическое занятие. 14. Виды ценных бумаг. 1. Определение рыночной стоимости и доходности ценных бумаг. 2. Характеристика ценных бумаг и классификация инвесторов. 3. Реальное и финансовое инвестирование. Взаимосвязь рынка ценных бумаг и основных макроэкономических показателей. 4. Фундаментальный и технический анализ. Гипотеза эффективного рынка. Случайное блуждание.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	4	
Иная контактная работа: консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 4. Государственный сектор	**26**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. 15. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика 1. Финансовая система государства и её особенности. Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов. 2. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо. 3. Бюджетный дефицит: фактический, структурный и циклический. 4. Экономическая теория налогообложения. Налоговая система: сущность, структура, уровни, субъекты объекты налогообложения.	2	
Практическое занятие. 15.1. Основные экономические функции государства.	2	

1. Федеральный бюджет, консолидированный бюджет субъектов федерации, расширенный бюджет правительства. 2. Налогово-бюджетный федерализм. 3. Способы финансирования дефицита госбюджета. Монетизация государственного долга. Эффект вытеснения.			
Практическое занятие. 15.2. Налоги и их функции в рыночной экономике. 1. Принципы налогообложения 2. Налоговая ставка. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. 3. Связь между ставками налогов и налоговыми поступлениями: кривая Лаффера. Аргументация критиков идей Лаффера. 4. Переложение налогового бремени: возможности и пределы.	2		
Лекция. 16. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. 1. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. 2. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. 3. Проблема балансирования государственного бюджета: ежегодное балансирование, балансирование в рамках цикла, функциональные финансы. 4. Эффект вытеснения частных инвестиций. Дилемма проведения бюджетно-налоговой политики: активная или пассивная. "Критика" Р. Лукаса.	2		
Практическое занятие. 16.1. Налоговый мультипликатор. 1. Встроенные, или автоматические стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. 2. Правила налогово-бюджетной политики. 3. Стабилизационный фонд и его макроэкономическое значение.	2		
Практическое занятие. 16.2. Проблема балансирования государственного бюджета. 1. Ежегодное балансирование, балансирование в рамках цикла, концепция функциональных финансов. 2. Эффект вытеснения частных инвестиций. 3. Дилемма проведения бюджетно-налоговой политики: активная или пассивная. "Критика" Р. Лукаса. 4. Государственный долг (внутренний и внешний). Рефинансирование долга. Влияние долга на экономическое развитие страны.	2		
Лекция. 17. Модель IS-LM в макроэкономическом анализе. 1. Модель IS-LM, или “крест Хикса-Хансена” как дальнейшее развитие модели совокупного спроса. 2. Построение модели IS: условия равновесия на рынке товаров (реальном рынке). 3. Построение модели LM: условия равновесия на денежном рынке. 4. Модель IS-LM как отражение взаимосвязей реального и	2		

денежного рынка.		
Практическое занятие. 17.1 Связь моделей IS-LM и AD – AS. 1. Анализ дискреционной налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики с помощью модели IS-LM. 1.1. Кейнсианский случай. 1.2.Неоклассический случай. 1.3. Промежуточная ситуация.	2	
Практическое занятие. 17.2 Включение в модель IS-LM государства. 1. Особенности макроэкономического равновесия в случаях "инвестиционной ловушки" и "ликвидной ловушки" в модели 1S-LM. 2. Графический анализ.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	8	
Раздел 5. Макроэкономическая политика	**46**	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. 18. Социальная политика государства . 1. Основные концепции справедливого распределения доходов: эгалитарная, утилитаристская, роулсианскя, рыночная. 2. Функциональное и персональное распределение доходов. 3. Номинальные и реальные доходы. 4. Измерение неравенства в распределении доходов (кривая Лоренца и коэффициент Джини).	2	
Практическое занятие. 18.1. Источники доходов населения. 1. Причины неравенства в распределении доходов населения. 2. Децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты. 3. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Разбор и решение задач.	2	
Практическое занятие. 18.2. Государственная политика поддержки доходов. 1. Концепция отрицательного (негативного) подоходного налога. 2. Потери общества в ходе перераспределения национального дохода. ("дырявое ведро" Оукена). 3. Дилемма эффективности и справедливости.	2	
Лекция. 19. Экономический рост и политика государства. 1. Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. 2. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. 3. Неоклассическая модель Р. Солоу. "Золотое правило" накопления Э.Фелпса. Модель технического прогресса Д. Хикса. 4. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.	2	
Практическое занятие. 19.1. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. 1. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу.	2	

Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу. 2. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции. Модель АК (модель Лукаса). 3. Включение человеческого капитала в понятие "капитал". Модель АК и процессы конвергенции. 4. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте в понятие "капитал".			
Практическое занятие. 19.2. Модели, объясняющие научно-технический прогресс. 1. Модель растущего разнообразия товаров. Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. Факторы, влияющие на темпы роста научно-технического прогресса. 2. Общее экономическое равновесие. Равновесие при централизованном управлении. Эквивалентность решения рыночной модели и модели централизованного управления. Правило Кейнса-Рамсея. Условие трансверсальности. 3. Устойчивые (стационарные) состояния. Динамика макроэкономических показателей. Динамика нормы сбережения. Случай производственной функции Кобба-Дугласа. 4. Скорость конвергенции в модели Рамсея. Случай производственной функции Кобба-Дугласа. 5. Влияние на равновесие бюджетно-налоговой политики. Политика сбалансированного бюджета. Влияние долгового финансирования бюджетного дефицита.	2		
Лекция. 20. Изучение последствий государственного долга. 1. Изучение последствий государственного долга. 2. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. 3. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: "жесткие" и "относительные" условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци.	2		
Практическое занятие. 20.1 Способы финансирования бюджетного дефицита. 1. Гипотеза Барро-Рикардо. 2. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо. 3. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. 4. Влияние инфляции: эффект Оливера-Танзи, инфляционный налог. Оценка скорректированной величины государственного долга России.	2		
Практическое занятие. 20.2. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. 1. Относительные условия платежеспособности с учетом роста	2		

реального выпуска и сеньоража, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов. 2. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и реального валютного курса, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов. 3. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга. 4. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность стран. 5. Эконометрические оценки платежеспособности.			
Лекция. 21. Временная несогласованность экономической политики. 1. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика. 2. Правила в экономической политике. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта. Модель Барро-Гордона. 3. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. 4. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.	2		
Практическое занятие. 21.1 Стабилизационные цели и инструменты активной политики. 1. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. 2. Стимулы к обману и навязывающие правила. 3. Основные содержательные выводы.	2		
Практическое занятие. 21.2. Модель делегирования полномочий. 1. Модели репутации. 2. Делегирование полномочий. Независимость Центрального банка. Репутация и степень доверия. 3. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка. 4. Модель Б. Хенри и Дж. Никсона.	2		
Лекция. 22. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики. 1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. 2. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. 3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. 4. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.	2		
Практическое занятие. 22.1 Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за	2		

рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса. 1. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. 2. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. 3. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.		
Практическое занятие. 22.2. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса. 1. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. 2. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами. 3. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	16	
Иная контактная работа: консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Макроэкономика" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Макроэкономика", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.
Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Макроэкономика".
Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины " Макроэкономика", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе.
Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.
Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к

образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Макроэкономика", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины "Макроэкономика " включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Макроэкономика" является экзамен в 6 и 7 семестрах.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Журавлевой Г. П. Москва: Дашков и К, 2022. - 920 с. ISBN 978-5-394-04125-9.	https://e.lanbook.com/book/277688
2.	Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] / Журавлева Г. П. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 920 с. ISBN 978-5-394-04125-9.	https://e.lanbook.com/book/277688
3.	Кульков, Виктор Михайлович. Макроэкономика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Кульков, И. М. Теняков; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Москва: Юрайт, 2014. - 374, [1] с. ISBN 978-5-9916-3844-9. Экземпляры: всего 15.	15
4.	Макроэкономика [Текст] : сборник задач и упражнений : практическое пособие / [А. В. Аносова и др.]. ; ред. С. Ф. Серегина; под ред. С. Ф. Серегиной ; [НИУ "Высш. шк. экономики"]. Москва: Юрайт, 2014. - 154 с. ISBN 978-5-9916-3483-0. Экземпляры: всего 30.	30
5.	Вечканов, Григорий Сергеевич. Макроэкономика [Текст] : для бакалавров и специалистов : [учеб. для студентов по специальности 060800 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)"] / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. 4-е изд. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 446 с. ISBN 978-5-459-00303-1. Экземпляры: всего 24.	24
6.	Никифоров, Александр Алексеевич. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст] : [учеб. для студентов по специальностям : "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Мировая экономика" и "Налоги и налогообложение"] / А. А. Никифоров, О. Н. Антипина, Н. А. Миклашевская ; под ред. А. В. Сидоровича. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дело и Сервис, 2010. - 618 с. ISBN 978-5-8018-0351-7. Экземпляры: всего 50.	50
7.	Зюляев, Николай Александрович. Макроэкономика [Текст] : продвинутый уровень : [учебное пособие для	26 / https://portal.volgatech.net/b

	студентов вузов по направлению подготовки магистров 38.04.01 "Экономика"] / Н. А. Зюляев; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 168 с. ISBN 978-5-8158-1561-2. Экземпляры: всего 26.	ooks/ Zuliaev_makroekonomika_2015.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru/
4.	Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.gov.ru/
5.	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	https://budget.gov.ru/
6.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
7.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);

- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
Что из перечисленного не будет учтено в валовом внутреннем продукте России:
а) денежная сумма, заработанная в России рабочим из Таджикистана;
б) закупка муки хлебозаводом;
в) покупка квартиры на вторичном рынке жилья г. Йошкар-Олы;
г) покупка студентом Волгатеха обеда в столовой.

Ответ: _____

Ключ: в

Задание 2. Решите задачу. В поле для ответа впишите число без указания единиц измерения (например, «3,47»)
Номинальный ВВП в стране Альфа в прошедшем году составил 5000 ден. ед., реальный ВВП – 4000 ден. ед. Определите дефлятор (в долях единицы).
Ответ: _____

Ключ: 1,25

Задание 3. Решите задачу. В поле для ответа впишите число без указания единиц измерения (например, «3,47»)
Определите ВВП страны, если потребительские расходы домашних хозяйств составляют 50 млрд. долл., валовые частные внутренние инвестиции 30 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 25 млрд. долл., экспорт 7 млрд. долл., импорт 3 млрд. долл.
Ответ: _____

Ключ: 109

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические понятия.

2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные.

3. Макроэкономические модели, их виды. Кругооборот расходов и доходов в национальной экономике.

4. Реальный и монетарный макроэкономический анализ. Номинальные и реальные величины.

5. Общее экономическое равновесие. Закон Л. Вальраса.

6. Теория рациональных ожиданий.

7. Теория общественного выбора.

8. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс

9. Совокупный спрос: основные компоненты. Характеристика кривой AD и факторов ее смещения.

10. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская трактовка. Кривая AS и факторы ее смещения.

11. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.

12. Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.

13. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению.

14. Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон.

15. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции.

16. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие эффективного спроса.

17. Понятие акселератора и мультипликатора в экономике.

18. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.

19. Модель S – I. «Парадокс бережливости»

20. Причины циклических колебаний: внешние и внутренние. Экстернальные и интернальные теории циклов.

21. Нестабильность инвестиций в основной капитал как важнейший фактор среднесрочных циклов. Коэффициент капиталоемкости.

22. Эффект акселератора. Действие эффекта мультипликатора-акселератора и механизм распространения циклических колебаний.

23. Основные принципы государственной стабилизационной политики.

24. Кейнсианские модели экономического цикла.

25. Неоклассические теории цикла.

26. Спрос на труд. Предложение труда. Заработная плата. Равновесие на рынке труда

27. Концепция полной занятости. Кейнсианская концепция занятости.

28. Безработица: классический и кейнсианский подходы

29. Виды безработицы. Естественная безработица М. Фридмана. Закон Оукена.

30. Инфляционные ожидания и инерционная инфляция. Изменение общего уровня цен и эффект Пигу.

31. Инфляция как дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением.

32. Инфляция спроса и инфляция издержек. Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж.

33. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.

34. Инфляция и безработица: кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция.

35. Антиинфляционная политика государства.

36. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.

37. Социально-экономические последствия инфляции: перераспределение доходов и богатства. Адаптация к инфляции: индексируемая экономика.

38. Банки и их функции. Специализированные кредитно-финансовые институты.

39. Понятие и компоненты денежной массы: денежные агрегаты и другие ликвидные активы, квази-деньги.

40. Предложение денег. Процесс создания банковских депозитов. Норма резервирования. Депозитный мультипликатор.

41. Денежная база (деньги повышенной эффективности) и денежная масса. Коэффициент депонирования. Мультипликатор денежного предложения.

42. Стимулирующая и сдерживающая дискреционная кредитно-денежная политика.

43. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Предпочтение ликвидности.

44. Равновесие на денежном рынке (графический анализ на основе кривых MD и MS).

45. Оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях.

46. Рынок ценных бумаг, его структура и место в системе финансового рынка. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг.

47. Значение сбережений для формирования инвестиций. Равновесие на рынке ценных бумаг.

48. Государственное регулирование финансового рынка

49. Виды ценных бумаг. Определение рыночной стоимости и доходности ценных бумаг.

50. Реальное и финансовое инвестирование. Взаимосвязь рынка ценных бумаг и основных макроэкономических показателей.

7 семестр

1. Финансовая система государства и её особенности. Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов.

2. Федеральный бюджет, консолидированный бюджет субъектов федерации, расширенный бюджет правительства.

3. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо.

4. Бюджетный дефицит: фактический, структурный и циклический.

5. Способы финансирования дефицита госбюджета. Монетизация государственного долга. Эффект вытеснения.

6. Налогово-бюджетный федерализм.

7. Принципы налогообложения.

8. Элементы налога. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение.

9. Связь между ставками налогов и налоговыми поступлениями: кривая Лаффера.

10. Переложение налогового бремени: возможности и пределы.

11. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели.

12. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика.

13. Эффект вытеснения частных инвестиций. Дилемма проведения бюджетно-налоговой политики: активная или пассивная.

14. Встроенные, или автоматические стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика.

15. Правила налогово-бюджетной политики. Налоговый мультипликатор.

16. Стабилизационный фонд и его макроэкономическое значение.

17. Ежегодное балансирование, балансирование в рамках цикла, концепция функциональных финансов.

18. Государственный долг (внутренний и внешний). Рефинансирование долга.

19. Изучение последствий государственного долга. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике.

20. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности.

21. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга.

22. Построение модели IS: условия равновесия на рынке товаров (реальном рынке).

23. Построение модели LM: условия равновесия на денежном рынке.

24. Модель IS-LM, или «крест Хикса-Хансена» как дальнейшее развитие модели совокупного спроса.

25. Модель IS-LM как отражение взаимосвязей реального и денежного рынка.

26. Анализ дискреционной налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики с помощью модели IS-LM.

27. 0собенности макроэкономического равновесия в случаях «инвестиционной ловушки» и «ликвидной ловушки» в модели IS-LM.

28. Основные концепции справедливого распределения доходов: эгалитарная, утилитаристская, рыночная.

29. Функциональное и персональное распределение доходов. Номинальные и реальные доходы.

30. Измерение неравенства в распределении доходов (кривая Лоренца и коэффициент

Джини).

31. Децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты.

32. Концепция отрицательного (негативного) подоходного налога.

33. Потери общества в ходе перераспределения национального дохода. («дырявое ведро» Оукена).

34. Дилемма эффективности и справедливости.

35. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара.

36. Неоклассическая модель Р. Солоу. «Золотое правило» накопления Э. Фелпса. Модель технического прогресса Д. Хикса.

37. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.

38. Общее экономическое равновесие. Равновесие при централизованном управлении.

39. Эквивалентность решения рыночной модели и модели централизованного управления. Правило Кейнса-Рамсея. Условие трансверсальности.

40. Устойчивые (стационарные) состояния. Динамика макроэкономических показателей. Динамика нормы сбережения.

41. Случай производственной функции Кобба-Дугласа.

42. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность стран. Эконометрические оценки платежеспособности

43. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика.

44. Стабилизационные цели и инструменты активной политики.

45. Делегирование полномочий. Независимость Центрального банка. Репутация и степень доверия.

46. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка.

47. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).

48. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).

49. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.

50. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.